МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области
Отдел образования Администрации Краснохолмского муниципального округа

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Краснохолмская сош № 1»
Е.В. Корина
№ 78/2 от 28.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

для обучающихся 10-11 классов

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1: История педагогики (4 часа)

1. История педагогики.

Знакомство с педагогическими взглядами выдающихся мыслителей и ученых. Знакомство с особенностями становления образовательных систем на разных этапах общественного развития. Положительные стороны и противоречия осуществлявшейся образовательной политики.

Задание:

1 Диалог двух поколений.

2. Анкета-рефлексия.

Модуль 2. «Основы педагогической профессии» (24 часа)

1.Введение в мир педагогики.

Знакомство с тематикой, целями и задачами элективных занятий. Педагогика как наука. Основные отрасли и категории педагогики.

Задание:

1. Размышление над приведенными высказываниями.

2. Анкета-рефлексињ

2. Мир профессий и место педагогической профессии в нем.

Понятие о профессии, специальности и квалификации. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Профессии типа «Человек — Человек».

Задание:

1. Тест на выбор типа профессии.

2. Анкета-рефлексия.

3. Педагогическая профессия: вчера. Зачатки педагогики.

Становление и развитие педагогической профессии: от античности до наших дней. У истоков воспитания человека. Семья как первооснова воспитания ребенка. Воспитательный потенциал традиций. История профессии. Задачи, требования к профессии педагога.

Задание:

1 Сравнение систем воспитания, сложившихся в Спарте и Афинах.

2. Анкета-рефлексия .

4. Педагогическая профессия вчера. Западная Европа

Становление и развитие педагогической профессии в Западной Европе.

Задание:

1. Комментирование представленных некоторых дидактических правил, сформулированных Ф. В. А. Дистервегом.
2. Анкета-рефлексия.

5. Педагогическая профессия: вчера. Русь и Россия.

Становление и развитие педагогической профессии в России.

Задание:

1. Изучение приведенного отрывка из «Домостроя».
2. Анкета-рефлексия,,

6. Образование сегодня.

Образование в современном мире. Педагогические проблемы сегодня.

Исследование международных организаций в педагогической сфере.

Задание:

1. Решить задания, которые предлагаются для исследования.
2. Анкета-рефлексия.

7. Модель современного педагога (физиологический аспект)

Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональные физиологические умения и качества педагога. Конструирование модели современного педагога.

Задание:

1. Выполнить упражнения на выбор для активизации компонентов педагогической культуры.
2. Анкета-рефлексия.

8. Модель современного педагога (психологический аспект).

Саморегуляция как умение управлять собой. Способы развития саморегуляции. Составление программы самовнушения. Педагогическое общение.

Задание:

1. Выполнить упражнения на выбор для саморегуляции.

2. Анкета-рефлексия.

9. Модель современного педагога-профессионала

Педагогический такт. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Стили коммуникативного воздействия порождают несколько моделей поведения педагога.

Задание:

1. Заполнить анкету о педагогических стилях.

2. Посмотрите небольшое видео-коллаж из отрывков известных фильмов. Определите, каков стиль общения учителя с классом.

3. Анкета-рефлексия.

10. Модернизация современной российской педагогики.

Рассмотреть образовательный фундамент в России. Состояние образования сегодня и завтра. Педагог будущего.

Задание:

1. Деловая игра: совет по образованию

2. Анкета-рефлексия.

11 . Образ педагога. Имидж педагога

Художественный образ педагога. Образ педагога в кинематографе России и Запада.

Задание:

1. Написать эссе: «Каким я хочу видеть педагога»
2. Анкета-рефлексия.

12. Педагогические пробы

Показ видео-урока студента 4 курса Юдина Дмитрия или студентки 3 курса Алексеевой Оксаны на выбор.

Задание:

1. Обсуждение видеоурока.

2 Анкета-рефлексия,

Модуль 3. Основы возрастной и педагогической психологии (24 часа)

1. Теоретические основы психологии возрастного развития.

Знакомство с тематикой, целями и задачами элективных занятий. Возрастная психология как наука. Предмет возрастной психологии. Понятие «возраст». Два представления о возрасте.

Задание:

1. «Дерево»
2. Анкета-рефлексия.

2. Возрастная периодизация психического развития.

Понятие «ведущая деятельность», «кризис», «новообразование возраста», «социальная ситуация развития». Периодизация психического развития (по Д.Б.Эльконину)

Задание:

1. Заполнить таблицу периодизации по Эльконину Д.Б.
2. Анкета-рефлексия.

3. Младенчество. Ранний возраст. Характеристики возраста.

Период новорожденности. Характеристика младенчества: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, центральное новообразование. Особенности психического развития в младенчестве. Кризис одного года. Характеристика раннего возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, центральные новообразования. Особенности психического развития в раннем возрасте. Эмоциональное развитие в раннем возрасте. Кризис трех лет.

Задание:

1. Вопросник.

2. Анкета-рефлексия.

4. Дошкольный возраст, как этап развития.

Характеристика дошкольного возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, центральное новообразование. Развитие психических функций. Развитие личности дошкольника. Кризис семи лет.

Задание:

1. Тест готовности к школе.
2. Анкета-рефлексия.

5. Младший школьный возраст, как этап развития.

Характеристика младшего школьного возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, центральные новообразования. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте и развитие личности. Психологическая готовность к школьному обучению.

Задание:

1.Тест на изучение познавательных процессов.

2. Анкета-рефлексия

6. Подростковый возраст, как этап развития.

Характеристика подросткового возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, центральные новообразования. Развитие психических процессов. Развитие личности подростка. Особенности взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Задание:

1. Тест Айзенка на темперамент
2. Анкета-рефлексия.

7. Ранняя юность, характеристика возраста.

Характеристика ранней юности: социальная ситуация развития (выбор жизненного пути в юношеском возрасте)ведущая деятельность, центральные новообразования.

Задание:

1. Вопросник

2. Анкета-рефлексия.

8. Психология педагогической деятельности и личности учителя.

Педагогическая психология как прикладной раздел психологической науки.

Предмет и задачи педагогической психологии. Педагогическая деятельность.

Личность педагога.

Задание:

1. Анкета-рефлексия.

9. Управление воспитанием личности ребенка н его психологический смысл.

Понятие о воспитании и воспитанности. Социально-психологические аспекты воспитания, Показатели и критерии воспитанности школьников

Задание:

1. Анкета-рефлексия.

10. Управление развитием познавательных процессов в учебно-воспитательной работе.

Управление вниманием учащихся на уроке, Управление восприятием учащихся. Возможности управления памятью. Мнемотехника, Управление мыслительной деятельностью учащихся. Управление эмоционально-волевой сферой учащихся на уроке. Развитие воображения в учебной деятельности.

Задание:

1. Упражнения на развитие внимания и памяти учащихся.

2. Анкета-рефлексия.

11. Психологические основы обучения детей на разных возрастных этапах.

Организация обучения детей в младшем школьном возрасте.

Психологические основы учебной деятельности подростка.

Задание:

1. Сравнительная таблица обучения детей на разных возрастных этапах .

2. Анкета-рефлексия.

12. Психологическая служба в школе и ее роль в оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Основы деятельности психологической службы в школе. Психокорренционная и просветительская деятельность психологической службы.

Задание:

1. Итоговый тест.
2. Анкета-рефлексия.

Модуль 4. Воспитательный аспект внеурочной деятельности (8 часов)

1. Основы организации внеурочной деятельности

Понятие о внеурочной деятельности. Образовательные учреждения Российской Федерации, осуществляющие внеурочную деятельность.

Задание:

1. Дифференцировать образовательные учреждения по типам (основное и дополнительное образование).

2.Опросник КОС (коммуникативные, организационные способности).

3. Анкета-рефлексия.

2. Игровые технологии в воспитании.

Игра: функции, задачи и виды игр.

Задание:

1. Игровой тренинг: педагогическое взаимодействие в воспитательной работе.
2. Анкета-рефлексия.

3 Педагогика лета.

Организация работы школьного лагеря. Деятельность вожатого в лагере.

Задание:

1. Моделирование отрядного уголка.
2, Анкета-рефлексия.

4. Игровой тренинг: «Педагогическое взаимодействие в воспитательной работе» (практическое занятие).

Модуль 5. Социальное взаимодействие. Этика общения (8 часов)

1. Коммуникативные навыки и умения.

Коммуникативные навыки и умения. Искусство общения как одна из основных ценностей человека.

Задание:

1. Практикум по общению.
2. Анкета-рефлексия.

2. Навыки эффективного общения.

Навыки эффективного общения. Искусство общения в группе.

Задание:

1, Выполнить упражнения в отработке коммуникативных навыков.

2, Анкета-рефлексия.

3. Этика и культура общения.

Этика и культура общения: деловое и неформальное общение, основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи.

Задание.

1 Выполнить задание по культуре речи.

2 Анкета-рефлексия.

4. Обобщение материала 1-5 модулей.

1. Тест
2. Анкета-рефлексия

Модуль 6. Основы педагогического мастерства — психология общения (22часа)

1. Педагогическое мастерство в профессиональной деятельности.

Понятие о педагогическом мастерстве, его значение в формировании личности педагога. Выдающиеся педагоги о роли педагогического

мастерства. Компоненты педагогического мастерства: профессиональные знания, способности, профессиональная и гуманистическая направленность, педагогический такт, этика.

Задание.

1. Размышление о роли мастерства в педагогической деятельности.
2. Анкета-рефлексия.

2. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.

Умение управлять своими эмоциями, поведением. Вербальные и невербальные средства общения.

Задание:

1. Определение эмоционального состояния человека по фотографиям.
2. Анкета-рефлексия.

3. Педагогический такт учителя

Понятие педагогического такта. Проявление педагогического такта в профессиональной деятельности. Условия овладения тактом. Способы бесконфликтного общения.

Задание:

1 Тесты на определение уровня тактичности, конфликтности,

2. Анкета-рефлексия.

4. Пути формирования и реализации педагогического мастерства

Профессиональное образование, самообразование, самовоспитание, эстетические чувства.

Задание.

1. Составление программы самовоспитания или самообразования на ближайшую перспективу.
2. Анкета-рефлексия.

5. Искусство общения как элемент педагогического мастерства

Роль взаимодействия в образовательном процессе. Понятие, структура общения, функции общения. Коммуникативная задача. Культура педагогического общения.

Задание:

1. Составить правила культуры педагогического общения.
2. Анкета-рефлексия.

6. Стили и виды педагогического общения.

Либеральный, демократический, авторитарный. Стили общения в зависимости от отношений и характера взаимодействия. Типичные модели общения. Индивидуальный стиль общения.

Задание:

1. Тест на определение стиля общения.
2. Анкета-рефлексия.

7. Общительность как профессиональное личностное качество педагога.

Понятие об общительности. Коммуникативные умения и способности. Дидактические, организаторские способности.

Задание:

1. Тест на определение уровня общительности.
2. Анкета-рефлексия.

8. Речевые способности и их роль в педагогическом общении

Компоненты речевых способностей: вербальная память, отбор языковых средств, логическое построение и изложение высказывания, умение ориентировать речь на собеседника, нормативность речи. Средства, повышающие эффективность педагогического воздействия.

Задания:

1. Тест на определение компонентов речевых способностей.
2 Анкета-рефлексия.

9. Основы техники речи.

Дыхание. Голос. Дикция. Выразительность речи.

Задание:

1. Выполнение упражнений на технику речи по заданию преподавателя,
2. Анкета-рефлексия

10. Мастерство учителя в управлении собой. Основы техники саморегуляции.

Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности. Мимика, пантомимика, наблюдательность. Осанка, походка, внешний вид.

Задания:

1 Решение педагогической задачи на определение техники саморегуляции в условиях педагогической ситуации.

2. Анкета-рефлексия.

11. Творчество как основа мастерства педагогического воздействия учителя.

Убеждение. Внушение. Логика доказательства. Самовнушение.

Необходимость творчества в работе учителя.

Задание:

1 Решение педагогической задачи на определение способов педагогического воздействия учителя в условиях педагогической ситуации.

2. Анкета-рефлексия

Модуль 7. Основы педагогической информатики (4 часа)

1. **Облачные сервисы и технологии в деятельности учителя**

Облачные технологии: сервис для визуализации (данных, информации, процессов и т.д.) Cacoo, веб-сервисе для совместной работы WikiWall, виртуальная стена Padlet платформы LearningApps, Wordwall, eТреники, 0nlineTestPad, Взнания.

Задание:

1. Поработать в данных сервисах онлайн.

2. Анкета-рефлексия.

2. Программные средства для обработки педагогической документации.

Педагогические программные средства: типы и возможности,

Задание:

1. Посмотреть работу в ППС.
2. Анкета-рефлексия.

Модуль 8. Актуальность выбора направлений внеурочной деятельности в воспитании (8 часов)

1. Направления, формы, виды внеурочной деятельности.

Направления, формы, виды внеурочной деятельности.

Задание:

1. Установление соответствий между направлениями внеурочной деятельности, ее формами и видами.
2. Анкета-рефлексия.

2. Ученическое самоуправление в воспитательной работе школы.

Цель и задачи ученического самоуправления. Вариативность форм ученического самоуправления.

Задание:

1.Предложить перечень должностей для организации дня школьного самоуправления с определением функциональных обязанностей.

2. Анкета-рефлексия.

3. Технология КТД

КТД и ее специфика.

Задание:

1. Разработка проекта КТД по разным направлениям (направления по выбору).
2. Анкета-рефлексия.

4.Разработка проекта КТД по разным направлениям (практическое занятие).

Задание:

1. Разработать проект КТД по разным направлениям (направления по выбору)
2. Анкета-рефлексия.

Модуль 9. «Психология карьеры» (12 часов)

1.Введение в психологию карьеры.

Понятие «карьера». Актуальность изучения карьеры, карьерных процессов и механизмов. Отношение к карьере в социуме как индикатор общественнополитической идеологии.

Задание.

1. Создать «ментальную карту» понятия карьеры
2. Анкета-рефлексия.

2. Социально-психологические факторы карьеры.

Существующие типологии факторов карьерных процессов, ихразрозненность и неструктурированность, Факторы семьи, Факторы «средовых» условий старта карьеры, Факторы религиозного воспитания. Факторы духовного призвания и служения морально-нравственным идеалам, феномен сознательного отказа от карьерного продвижения, Роль гендера в карьерных процессах. История и современное положение дел в неравенстве мужчин и женщин в вопросах построения карьеры. Многофакторные модели карьеры.

Задание:

1. Проанализировать существующие критерии успешной карьеры с точки зрения их распространенности в современном российском обществе. (перечисление не менее 5 критериев успешной карьеры с анализом их выраженности в российском обществе)
2. Анкета-рефлексия.

3. Индивидуально-личностные факторы карьеры

Выделение наиболее важных с точки зрения влияния на карьерные процессы личностных черт, мотивационных характеристик, ценностных ориентаций.

Мотивация и карьера. Модель мотивации Мак Клелланда и карьера. Мотивация к трудовой деятельности и к собственному развитию как мотивация выстраивания «субъективно» успешной карьеры. Мотивация к построению карьеры: материальная / нематериальная. Роль отдельных личностных черт в карьерных процессах.

Задание:

1. Написать эссе: «Моя будущая карьерная лестница»
2. Анкета-рефлексия.

4. Карьера молодого специалиста.

Реалии сегодняшней педагогической профессии. Педагогические условия и принципы управления образовательной карьерой. КПК.

Задание:

1. Составьте план действий как из молодого учителя стать профессионалом.
2. Анкета-рефлексия.

5.Карьера профессионала в педагогической сфере

Горизонтальная и вертикальная карьера педагога. Аттестация педагога.

Задание:

1. Создайте инфографику «Карьера педагога»
2. Анкета-рефлексия.

6. Психология управленческой карьеры.

Управление вертикальное и горизонтальное. Педагогическое мастерство.

Задание:

1. Тест готовности к педагогической деятельности
2. Анкета-рефлексия.

Модуль 10. Искусство самопрезентации (8 часов)

1. **Основы самопрезентации.**

Как рассказать о себе, Как позиционировать себя в разных ситуациях и с разными людьми

Задание:

1, Отработать кейс-ситуации.

2. Анкета-рефлексия.

2. Что мешает нам говорить убедительно.

Что мешает нам говорить убедительно. Как с этим бороться,

Задание:

1. Выполнить задание на карточках.

2. Анкета-рефлексия,

3. Как подготовиться к выступлению.

Как подготовиться к выступлению. Как выглядеть и говорить убедительно в коммуникации, Задание..

1. Отработка коммуникационных упражнений
2. Анкета-рефлексия.

4. Способы поддержания контакта с собеседником.

Способы поддержания контакта с собеседником. Аргументация в ходе коммуникации. Как правильно отвечать на вопросы.

Задание:

1. Отработать кейс-ситуации.
2. Анкета-рефлексия.

Модуль 11. Основы тайм-менеджмента.

Учимся планировать (14 часов)

1. Основы тайм-менеджмента.

Основы тайм-менеджмента: как построить программу по тайм-менеджменту, приемы планирования, принципы тайм-менеджмента.

Задание:

1. Составить интеллект-карту
2. Анкета-рефлексия.

2. Тайм-менеджмент для школьника.

Тайм-менеджмент для школьника. Для чего нужен тайм-менеджмент в жизни и учебе.

1. Составить свой план дня.
2. Анкета-рефлексия,

3. Учимся планировать.

Учимся планировать. Матрица управления временем.

1. Составить план на год.
2. Анкета-рефлексия.

4. Практикум по тайм-менедлсменту.

Практикум по тайм-менеджменту: техники тайм-менеджмента, приемы эффективной организации времени. (практическая работа)

5. Итоговое обобщение

1. Тест
2. Анкета-рефлексия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, осознание своей гражданской идентичности;

- способность побуждать других людей работать сообща ради достижения поставленной цели;

- умение подводить итоги, анализировать; понимание ценности своей активности;

- умение сконцентрироваться, мобилизоваться;

- умение проявляют гибкость, способность адекватно менять свое поведение в зависимости от ситуации;

- умение публично выступать; умение реализовывать себя в качестве лидера;

- готовность проявлять уважительное отношение ко всем участникам коллектива;

- способность создание атмосферы сотрудничества и взаимопомощи в коллективе, уважительное отношение к младшим ,сверстникам и взрослым;

- положительное оценивание своих творческих, образовательных и организаторских возможностей;

- понимание общественной деятельности как личностно значимой; способность работать в группе;

- умение доводить начатое дело до конца; умение проявляют уверенность в своих силах, возможность проецировать на себя роль учителя в различных системах, в том числе свою готовность.

Метапредметные результаты:

- освоение межпредметныгх понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, активное участие в мероприятиях;

- применение организаторских способностей; способность адекватно вести себя в различных социальных ситуациях;

- умение договариваться в конфликтной ситуации и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение общаться и взаимодействовать в процессе деятельности;

- проявление толерантности, тактичности; умение слушать собеседника и вести диалог;

- умение проявлять коммуникативные качества; умение анализировать ситуации межнационального общения, определять причины возможных конфликтов;

- умение работать в команде.

Предметные результаты:

Обучающиеся знают:

- основы психологии общения;

- качества лидера, основные правила проведения;

- специфику и особенности работы педагога, способы организаторской деятельности; как правильно организовать работу, способы коммуникативного общения (дружелюбие, отзывчивость);

- важные качества лидера, требования к современному учителю согласно профессиональному стандарту;

- основные достижения в профильной сфере.

В результате освоения курса обучающийся должен:

Иметь представление о

- основных нормативных актах в области образования;

- понятийно-терминологических основах педагогики и образования;

- истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;

- теории обучения и теории воспитания;

- основных направлениях профессиональной деятельности современного российского педагога;

- сущности, направлениях, способах реализации проектной деятельности;

- информационных технологиях, используемых в профессиональной деятельности современного педагога.

Уметь:

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировано защищать собственную позицию;

- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты,
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования,
- описывать систему образования с точки зрения всех ее участников;
- подбирать информацию на заданную тему.

Владеть:

- навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной и других видах деятельности;
- навыками различных видов мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние социальной среды;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- навыками разрешения проблем;
- навыками самостоятельного поиска методов решения практических задач;
- разнообразными ресурсами, в том числе нормативно-правовыми актами сферы образования.

Тематическое планирование. 11 класс

п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения	
Модуль 6: Основы педагогического мастерства — психология общения (22 часа)				
1.	Педагогическое мастерство по профессиональной деятельности.	2	02.09 04.09	
2.	Педагогическая техника, как элемент педагогического мастерства	2	09.09 11.09	
3.	Педагогический такт учителя	2	16.09 18.09	
4.	Пути формирования и реализация педагогического мастерства	2	23.09 25.09	
5.	Искусство общения, как элемент педагогического мастерства	2	30.09 02.10	
6.	Стили и виды педагогического общения	2	07.10 09.10	
7.	Общительность, как профессиональное личностное качество педагога	2	14.10 16.10	
8.	Речевые способности и их роль в педагогическом общении	2	21.10 23.10	
9.	Основы техники речи	2	06.11 11.11	
10.	Мастерство учителя в управлении собой. Основы техники саморегуляции	2	13.11 18.11	
11.	Творчество, как основа мастерства педагогического воздействия учителя	2	20.11 25.11	
Модуль 7: Основы педагогической информатики (4 часа)				
12.	Облачные сервисы и технологии в деятельности учителя	2	27.11 02.12	
13.	Программные средства для обработки педагогической	2	04.12 09.12	

	документации			
Модуль 8: Актуальность выбора направлений внеурочной деятельности в воспитании (8 часов)				
14.	Направления, формы, виды внеурочной деятельности.	2	11.12 16.12	
15.	Ученическое самоуправление в воспитательной работе школы .	2	18.12 23.12	
16	Технология КТД (коллективная творческая деятельность)	2	25.12 30.12	
17.	Разработка проекта КТД по разным направлениям (направления по выбору) (практическое занятие).	2	13.01 15.01	
Модуль 9: Психология карьеры (12 часов)				
18.	Введение в психологию карьеры	2	20.01 22.01	
19.	Социально-психологические факторы карьеры	2	27.01 29.01	
20,	Индивидуально-личностные факторы карьеры	2	03.02 05.02	
21.	Карьера молодого специалиста	2	10.02 12.02	
22	Карьера профессионала в педагогической сфере	2	17.02 19.02	
23	Психология управленческой карьеры	2	24.02 26.02	
Модуль 10: Искусство самопрезентации (8 часов)				
24	Основы самопрезентации.	2	03.03 05.03	
25	Что мешает нам говорить убедительно.	2	10.03 12.03	
26	Как подготовиться к выступлению.	2	17.03 19.03	
27.	Способы поддержания контакта с собеседником.	2	24.03 26.03	
Модуль 11: Основы тайм-менеджмента. Учимся планировать (14 часов)				

28.	Основы тайм-менеджмента.	2	07.04 09.04	
29.	Тайм-менеджмент для школьника.	2	14.04 16.04	
30.	Учимся планировать.	2	21.04 23.04	
31.	Практикум по тайм-менеджменту.	4	28.04 30.04 05.05 07.05	
32.	Итоговое обобщение	4	12.05 14.05 19.05 21.05 26.05	
	Всего:	68		